

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 11
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08. 2025г.

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №11
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Т.Е. Киреева
Приказ № 132 о.д. от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда подготовительной старшей группы
компенсирующей направленности (6-7 лет)
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)

на 2025-2026 учебный год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации программы.....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	5

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2 Планируемые результаты.....	9
1.2.1 Целевые ориентиры для детей с ТНР 5-6 лет.....	9
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательного процесса.....	12
--	----

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2 Содержание коррекционной деятельности с детьми с ТНР.....	12
2.2.1 Социально-коммуникативное развитие.....	13
2.2.2 Речевое развитие	15
2.2.3 Познавательное развитие.....	19
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми	21
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	22
2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	25
2.6 Календарно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год.....	31
2.7. Мероприятия по реализации программы воспитания.....	33

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	33
---	----

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.....	34
3.3 Система коррекционной и образовательной деятельности.....	34
3.4. Распорядок дня, организация режимных моментов.....	35
3.5. Расписание и особенности работы учителя-логопеда.....	37
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально- техническое оснащение кабинетов учителя-логопеда.....	37
3.6.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	39
3.6.2 Материально-техническое обеспечение рабочей программы	41
3.7 Кадровые условия реализации программы.....	41

Приложение 1: Паспорт кабинета учителя-логопеда.

Приложение 2: Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной
деятельности

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) II-III уровня речевого развития разработана на основе:

- ФАОП ДО (Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга [FAOP.pdf \(detsad11pushkin.ru\)](#)
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенной в «Навигаторе программ».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

1.1.1 Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации программы

Основной целью программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Основные задачи рабочей программы соответствуют пункту 1.2. Задачи АОП ДО ГБДОУ № 11 <https://detsad11pushkin.ru/doc/2023/FAOP.pdf> (стр.6):

1. Реализация содержания АОП ДО ГБДОУ № 11;
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Необходимым условием для реализации этой программы является комплексное медико-психолого-педагогическое обследование, что позволяет увидеть полную картину, как физического, психического, так и речевого развития ребенка. Два раза в год специалистами ГБДОУ проводится мониторинг развития детей, после чего проводится медико-педагогический консилиум, по итогам которого корректируется перспективный план работы и при необходимости выстраиваются индивидуальные планы коррекционной работы.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Главная роль в программе отводится совмещению реализации общеобразовательных задач дошкольного образования и коррекции речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. В основе программы лежит общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи. Основным в данной программе онтогенетический принцип, который учитывает закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе принципы, соответствующие «Федеральному государственному стандарту дошкольного образования»

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/5480d2b9a51d5e849a4c062587eb4368.pdf>; (стр. 2) ; «Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022; «Адаптированной образовательной программе дошкольного

Кроме того, программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка. Следуя данным принципам и образовательной направленности группы для детей с ТНР необходимо учитывать именно уровень речевого развития. принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи II-III ур. р.р.:

Общее недоразвитие речи:

Общее недоразвитие речи – это неравномерный, замедленный процесс овладения языковыми средствами родного языка. Дети не овладевают самостоятельной речью, и с возрастом эти расхождения становятся все более заметными. Как показывают исследования Н.С.Жуковой, Е.М.Мастюковой, Т.Б.Филичевой, время появления первых слов у детей с ОНР не имеет резкого отличия от нормы. Однако сроки, в течение которых дети продолжают пользоваться отдельными словами, не объединяя их в двухсловное предложение, различны. Основными симптомами дизонтогенеза речи являются стойкое и длительное отсутствие речевого подражания новым для ребёнка словам, воспроизведение в основном открытых слогов, укорочение слова за счёт пропуска его отдельных фрагментов.

Второй уровень речевого развития

Дети на данном уровне пользуются фразой, которая отличается от нормативной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь становится более разнообразным по сравнению с предыдущим уровнем речевого развития, однако остаётся ограниченным качественно и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Спонтанная речь детей характеризуется наличием разноплановых средств общения, включающих в себя следующие лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерный для этого уровня резко выраженный аграмматизм затрудняет понимание речи. Оно остаётся неполным,

т.к. многие грамматические формы недостаточно различаются детьми. На этом уровне развития дети начинают употреблять некоторые предлоги, которые используются ими неправомерно: смешиваются по значению или опускаются вообще. Союзы и частицы употребляются редко. Звукопроизносительная сторона речи остается несформированной. Наиболее характерны в этот период замены одних звуков другими, смешение звуков. Нарушено произношение свистящих, шипящих, аффрикат. Одним из распространенных и специфических дефектов остаются затруднения в усвоении слоговой структуры слов. Для детей характерно нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных фонетических групп, так и звуков различных фонетических групп, что говорит о недостаточности фонематического восприятия и неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития

У детей с третьим уровнем речевого развития в активной речи представлены простые распространенные предложения, речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Номинативный и предикативный словарь превалирует над группами слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Появляются первые навыки словообразования. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют нужное слово другим, сходным по значению. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова. Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций. Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще. Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных (окна-окны, стулья-стулы). Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять стула). У детей с третьим уровнем речевого развития обнаруживается несформированность навыков словообразования. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения. Понимание речи приближается к норме.

Стертая дизартрия - это нарушения звукопроизношения, вызванные избирательной неполноценностью некоторых моторных функций речедвигательного аппарата, а также слабостью и вялостью артикуляционной мускулатуры.

Причины стертой дизартрии

1. Нарушение иннервации артикуляционного аппарата при которой отмечается недостаточность отдельных мышечных групп (губ, языка, мягкого нёба), неточность движений, их быстрая истощаемость вследствие поражения тех или иных отделов нервной системы.

2. Двигательные расстройства: трудность нахождения, определённого положения губ, языка, необходимого для произнесения звуков.

3. Оральная апраксия.

4. ММД.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого

потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.2 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1 Целевые ориентиры для детей с ТНР 5-6 лет.

В речевом развитии ребенок:

- Обладает формирующейся мотивацией к школьному обучению;
- Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- Расширяет запас слов, обозначающих личностные характеристики, многозначные;
- Подбирает синонимы и антонимы;
- Пробует объяснить смысл поговорок и образных выражений;
- Правильно употребляет основные грамматические формы слов;
- Начинает подбирать однокоренные слова;
- Начинает строить сложноподчиненные и сложносочиненные предложения;

- Начинает составлять различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связности высказывания и творческие рассказы;
- Различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- Дифференцирует изученные звуки по признакам;
- Владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза;
- Заком с понятиями СЛОГ – СЛОВО – ПРЕДЛОЖЕНИЕ;
- Начинает составлять графические схемы слогов, слов;
- Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- Воспроизводит слова различной слоговой структуры;
- Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- Умеет самостоятельно получить необходимую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- Использует самоконтроль при коррекции звуков, обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- В речи возрастает грамотное употребление всех части речи;
- Начинает пересказывать литературные произведения, учится составлять рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- С помощью педагога составляет рассказы сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта, отражает в речи собственные впечатления, эмоции, представления;

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО и отражена в пункте 1.5. Развивающее

Для более полного решения ведущей задачи и своевременного достижения целевых ориентиров в данную программу включается логопедическая диагностика, которая проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» разработанной творческой группой учителей-логопедов ГБДОУ № 11 в основе которой использованы диагностические материалы Н.В. Нищевой (Речевая карта для ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Нищева Н. В.)

Задачей углубленной педагогической диагностики является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Используя данную диагностику мы можем сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года, вовремя получать объективные данные о динамике развития детей, так же выявлять речевые компоненты, требующие дополнительной коррекции или индивидуального подхода к ребёнку.

Результаты данного мониторинга будут использованы:

- в планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- в отборе методов, приемов коррекционной работы и материала для достижения целей;
- в комплектовании подгрупп.

Так же в системе контроля за качеством коррекционной деятельности используется экран звукопроизношения, который позволяет иметь представление о звуковой стороне речи ребенка на данный момент.

2. Содержательный раздел.

2.1 Проектирование образовательного процесса

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь. Как правило, сентябрь отводится специалистам для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей. С октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

В старшей группе проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 5-6 детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду проводятся индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

Вечерние приёмы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На подгрупповую коррекционную работу в подготовительной к школе группе отводится 25 минут, все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребёнок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Структура образовательного процесса в течение дня условно делится на 3 блока:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей и взрослых;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов. В самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

2.2 Содержание коррекционной деятельности с детьми с ТНР

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

ИГРОВАЯ И ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Формирование умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, отражать в игре окружающую действительность.

2. Развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, подражательности, творческого воображения, активности, самостоятельности.

3. Формирование умения справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

2. Формирование навыков игр -соревнований, игр-эстафет.

3. Развитие жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки)

2. Совершенствование умения соблюдать правила в игре.

3. Развитие интеллектуального мышления, формирование абстрактных представлений.

4. Развитие дружелюбия и дисциплинированности.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

1. Обогащение и расширение социального опыта.

2. Совершенствование способов взаимодействия со сверстниками, развитие коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов.

3. Формирование умения самостоятельно организовать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.

4. Развитие эмоций, воспитание гуманных чувств к окружающим.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА

1. Развитие умения инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомой сказке (Колобок).

2. Совершенствование творческих способностей, исполнительских навыков, умения взаимодействовать с другими персонажами.

3. Воспитание артистизма, эстетических чувств; развитие эмоций, воображения, фантазии, умения перевоплощаться.

2.2.2 Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

- Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

- Закрепить понятия слог, слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты.

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами А, О, У, И, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2.3 Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Формирование рациональных приемов обследования предметов. Обучение восприятию предметов, их свойств, отношений посредством всех органов чувств.

2. Формирование умения сравнивать предметы; выбирать группу предметов по заданному признаку.

3. Развитие цветовосприятия и цветоразличения, умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов. Формирование представления о расположении цветов в радуге.

4. Формирование умения использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные геометрические формы.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Формирование умения различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т.п.)
4. Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

1. Расширение представления о родной стране как многонациональном государстве. Формирование чувства патриотизма.
2. Совершенствование умения ориентироваться в детском саду и на участке.
3. Формирование представления о своей родословной. Привлечение к подготовке семейных праздников. Приобщение к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
4. Обучение соблюдению техники безопасности в быту. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
5. Расширение представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Формирование умения самостоятельно характеризовать свойства и качество предметов, определять цвет, величину, форму. Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
6. Формирование первичных экологических знаний. Расширение представлений об обитателях (уголка природы) и уходе за ними. Воспитание чувства ответственности за них.
7. Формирование представления об осени как времени года, об существенных признаках сезона; умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (похолодание и исчезновение насекомых, исчезновение насекомых и отлет птиц и т.п.)
8. Углубление представлений о растениях. Формирование представлений о многолетних и однолетних растениях. Закрепление умения различать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Закрепление и расширение обобщенных представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Расширение представлений о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Уточнение и расширение знаний о ядовитых растениях.
9. Углубление представлений о жизни животных осенью (отлет птиц на юг, подготовка диких зверей к зимовке, уход за домашними животными)
10. Систематизация знаний о временах года и частях суток.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

1. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыков слушания художественных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости.
2. Формирование умения высказывать своё отношение к прочитанному, поступкам героев.
3. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
4. Обучение выразительному чтению стихов, участию в инсценировках.

5. Формирование интереса к художественному оформлению книг, совершенствование навыка рассматривания иллюстраций.
6. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого.
7. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Колобок») и небольших текстов по данному педагогом или коллективно составленному плану.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие учителя-логопеда с детьми является основой для реализации коррекционной деятельности. Учитель-логопед создаёт благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка с учётом индивидуальных нарушений. Основное значение в педагогическом процессе придаётся не занятиям школьного типа, а игре, которая является основной формой организации образовательного процесса. Формирование знаний, умений и навыков выступает не самоцелью, а средством полноценного развития личности. Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно-ориентированным подходом позволяет преодолеть имеющиеся нарушения у ребёнка.

Виды взаимодействия на различных этапах логопедической работы:

- ***Индивидуальная диагностика.*** Во время обследования речи используется диалог, как основная форма общения. В речевой карте отражаются изменения в речи ребенка, динамика развития его речи.

- ***Индивидуальная коррекционная работа.*** Во время индивидуальных занятий учитываются особенности и желания ребенка. Задания для коррекционных занятий подбираются в соответствии с нуждами и интересами ребенка.

- ***Коррекционно-воспитательная работа.*** При проведении фронтальных и подгрупповых занятий учитывается уровень развития и индивидуальные особенности каждого ребенка, создается атмосфера заинтересованности для всех детей и каждого ребенка в отдельности.

- ***Логопедизация режимных моментов.*** Суть логопедической работы заключается в оречевлении всего образовательного процесса. В режимные моменты могут включаться беседы, речевые игры, проблемные ситуации, самомассаж, пальчиковые игры, развитие речевого дыхания, артикуляционные упражнения, и т.д.

- ***Создание пространственно-речевой среды в кабинете и группе, стимулирующей речевое развитие ребёнка.*** Оборудование речевых зон: зеркала для артикуляционной и мимической гимнастики, наглядный иллюстрированный материал по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования речевого дыхания, различные пособия для развития мелкой моторики, зрительной памяти и фонематического слуха.

- ***Логопедические развлечения, досуги.*** Данные мероприятия создают положительный эмоциональный фон и дают возможность наиболее эффективно решать задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми с тяжелыми речевыми нарушениями. Участвуя в развлечениях,

дети приобретают не только новые навыки, знания, но и закрепляют тот материал, который был отработан на занятиях. У детей постепенно начинают развиваться чувство уверенности и творческие способности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

В условиях группы компенсирующей направленности одним из важнейших условий успеха в коррекции нарушений является: **взаимодействие всех участников образовательного процесса.**

Характер взаимодействия зависит от личностных и профессиональных качеств педагогических работников, индивидуальных и возрастных особенностей детей, педагогической культуры родителей.

Педагогическое взаимодействие – это личностный контакт специалиста с воспитанниками, родителями воспитанников, другими специалистами, направленный на взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях, установках.

Взаимодействие в образовательном процессе представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон в течение всего учебного года.

Примерный план взаимодействия в образовательном процессе на учебный год.

Кто	С кем	Виды и формы взаимодействия	Кол-во мероприятий
Учитель-логопед	Родители	Общее (групповое) родительское собрание	Проводятся не менее 2 раз в год. Формы проведения варьируются от тематики, цели мероприятия.
		Индивидуальные и групповые консультации, семинары, круглые столы	По плану педагогов и специалистов
		Оформление информационных стендов, памяток, буклетов	Ежемесячно
		Практические занятия для родителей воспитанников	Проводятся по плану учителя-логопеда, с целью обучения семейным навыкам профилактики и коррекции речевых нарушений
		Домашние задания	Даются ежедневно учителем-логопедом для совместной работы родителей с детьми в домашних условиях.
		Привлечение родителей к изготовлению наглядных пособий для работы над звукопроизношением, развития фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, для работы по обучению грамоте	На усмотрение педагогов, специалистов
Учитель-логопед		совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях	1 раз в год
		обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы	Еженедельно

	Воспита- тели	оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении	Еженедельно
		взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности	По мере необходимости
		совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Ежедневно
		логопедические пятиминутки	2-3 раза в неделю
		подвижные игры и пальчиковая гимнастика	Ежедневно
		индивидуальная работа	2-3 ребенка в день
		рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала	По мере необходимости
Учитель- логопед	Психолог	Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) по итогам диагностики	2 раза в год
		Проведение совместных родительских собраний	2-3 раза в год
		Проведение круглых столов со специалистами	По мере необходимости
Учитель- логопед	Муз.руково- ди-тель	Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) по итогам диагностики	2 раза в год
		Посещение музыкальных занятий	2 раза в неделю
		Проведение круглых столов со специалистами	По мере необходимости
Учитель- логопед	Инструк- тор по физичес- кой культуре	Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) по итогам диагностики	2 раза в год
		Проведение круглых столов со специалистами	По мере необходимости

Самым важным звеном в цепочке взаимодействия в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, является взаимосвязь работника системы образования и родителя. Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему **методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в беседе на вечерних **консультациях** по средам и еженедельно по пятницам в письменной форме на вкладышах в папку или в специальных тетрадях. Так же **консультативный** материал может располагаться в **наглядно-информационной зоне** на стендах «Родителям о речи ребенка» и в папках «Советы логопеда», в родительских уголках и в групповой раздевалке. Для многих родителей такой вид консультаций более информативен, т.к. зрительно информация может восприниматься легче. В современном мире наиболее востребованы **консультации с использованием ИКТ**: на сайте ГБДОУ или в социальных сетях, в личном или групповом чатах.

Такой способ взаимодействия, как *личная беседа и анкетирование* способствует сбору более подробной информации о ребенке, о его развитии в младенческом возрасте, что в дальнейшем позволяет находить более точные методы и приемы коррекции речевого дефекта.

Родительские собрания помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включаться в процесс образования детей. На родительском собрании в начале учебного года сообщается о целях, задачах работы над коррекцией, о методах реализации этой работы. Также подробно рассказывается о видах и формах нарушений и о том, какие трудности возможны в отсутствии коррекции. Объясняется необходимость ежедневной работы с ребенком для быстрой положительной динамики.

Рекомендуемые *домашние задания* являются прекрасным средством взаимодействия логопеда и родителя и ребенка, которое помогает в более короткие сроки исправить нарушения, отработать пройденный материал и, соответственно, как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Совместная работа в подготовке к *праздникам и досуговой деятельности* сближает педагогический коллектив с семьями воспитанников и благоприятно влияет на отношения всех участников образовательного процесса.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 5-6 лет

Учебный год в группе для детей с ТНР условно делится на 3 периода:

Обследование детей (1-4 неделя сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.

В конце сентября все специалисты ГБДОУ, работающие с этой группой, и заведующий на ППк обсуждают результаты диагностики данных детей и утверждают план на первый период обучения.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или фронтальных занятия продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребёнок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

І ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(октябрь, ноябрь).

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепления навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Выработка правильного темпа и ритма речи, ее интонационной выразительности.

Звукопроизношение.

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков.
2. Активизация движений речевого аппарата подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков речи.
3. Формирование правильной артикуляции йотированных звуков и аффрикат и дальнейшая автоматизация их в речи.

Работа над звуко-слоговым анализом и структурой слова.

1. Обеспечить усвоение двусложных слов с одним и двумя закрытыми слогами.
2. Совершенствование умений различать длинное-короткое слово, запоминать и воспроизводить цепочки слогов.
3. Закрепление понятия слог.
4. Умение выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий-глухой, твердый-мягкий звук.
2. Совершенствовать умения выделять звуки [А, У, И, О] в начале слова, придумывать на заданный звук слова.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки и дифференцировать по признакам глухой- звонкий, твердый – мягкий.
4. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов и слов из 3 букв.

Обучение грамоте.

1. Закрепление понятия буква, дифференциация буква-звук.
2. Знакомство с буквами А, У, И, О, М, Н.
3. Выкладывание букв из палочек, шнура, мозаики, лепка из пластилина.
4. Обучение узнаванию зашумленных изображений букв, нахождение букв с недостающими элементами, перевернутых букв и т.д.
5. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами.

Лексика.

1. Расширение и уточнение словаря по лексическим темам (см. тематическое планирование) обеспечение перехода от пассивного речевого запаса к активному употреблению в речи.
2. Обучение группировки слов по различным признакам.
3. Расширение глагольного словаря по средствам приставочного способа.
4. Обогащение активного словаря относительными прилагательными.
5. Обогащение активного словаря притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её) указательными наречиями (тут, там, здесь) количественными и порядковыми числительными.

6. Обеспечение понимания и употребления в речи слов- антонимов.
7. Активизация в речи простых предлогов (в, на, под, за, у, над)

Грамматический строй речи.

(по лексическим темам I периода обучения)

1. Развитие навыков образования и употребления существительных в единственном и множественном числе.
2. Обучение образованию и употреблению в речи существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами (кукле, куклы, куклой, на кукле, мяч, по мячу, мячом, на мяче)
3. Образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Образование и употребление глаголов с различными приставками.
5. Образование и употребление в речи притяжательных прилагательных.
6. Совершенствование навыка согласования существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже.
7. Обучение составлению простых предложений по вопросам, совершенствование навыка распространения нераспространенного предложения.

Развитие связной речи.

1. Воспитание умения вслушиваться в речь, понимать её, замечать ошибки других и свои.
2. Учить задавать вопросы и отвечать на них полным распространенным предложением.
3. Обучение составления рассказов по предложенному плану, серии картинок, алгоритму.
4. Совершенствовать умение оречевлять ситуацию.
5. Совершенствовать умение пересказывать хорошо знакомые сказки с помощью.

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Пальчиковая гимнастика.
5. Собираание пазлов и разрезных картинок/

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжать работу над развитием правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосоведения.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Выработка правильного темпа и ритма речи, ее интонационной выразительности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Звукопроизношение.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков.
2. Активизация движений речевого аппарата подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Дальнейшее формирование правильной артикуляции йотированных звуков и аффрикат и дальнейшая автоматизация их в речи.

Работа над звуко-слоговой структурой слова.

1. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1-2 слогов.
2. Обеспечение усвоения слоговой структуры 3-сложных слов с одним закрытым слогом.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий-глухой, твердый-мягкий звук.
2. Совершенствование умений различать гласный и согласный звук, знакомство с гласным Ы и формирование умения выделять его в слогах, словах и речи.
3. Дальнейшее формирование умения различать на слух согласные звуки и дифференцировать по признакам глухой- звонкий, твердый – мягкий.
4. Дальнейшее совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов и слов из 3 букв.

Обучение грамоте.

1. Закрепление понятия буква, дифференциация буква-звук.
2. Знакомство с буквами Т, П, Б, Д, К, Г, Х.
3. Выработка навыка выкладывание букв из палочек, шнура, мозаики, лепка из пластилина.
4. Обучение узнаванию зашумленных изображений букв, нахождение букв с недостающими элементами, перевернутых букв и т.д.
5. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами.

Лексика.

1. Дальнейшее расширение и уточнение словаря по лексическим темам (см. Тематическое планирование) обеспечение перехода от пассивного речевого запаса к активному употреблению в речи.

2. Дальнейшее обучение группировки слов по различным признакам.

3. Дальнейшее расширение глагольного словаря по средствам приставочного способа.

4. Обогащение активного словаря относительными прилагательными.

5. Обогащение активного словаря притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её) указательными наречиями (тут, там, здесь) количественными и порядковыми числительными.

6. Обеспечение понимания и активное употребления в речи слов- антонимов.

7. Активизация в речи простых предлогов (в, на, под, за, у, над). Дифференциация простых предлогов (на-с; в-из; над-под;)

Грамматический строй речи.

(по лексическим темам II периода обучения)

1. Дальнейшее развитие навыков образования и употребления существительных в единственном и множественном числе.

2. Обучение образованию и употреблению в речи существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами (кукле, куклы, куклой, на кукле, мяч, по мячу, мячом, на мяче)

3. Образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Образование и употребление глаголов с различными приставками.

5. Образование и употребление в речи притяжательных прилагательных.

6. Совершенствование навыка согласования существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже.

7. Обучение составлению простых предложений по вопросам, совершенствование навыка распространения нераспространенного предложения.

Развитие связной речи.

1. Дальнейшее воспитание умения вслушиваться в речь, понимать её, замечать ошибки других и свои.

2. Учить задавать вопросы и отвечать на них полным распространенным предложением.

3. Обучение составлению рассказов по предложенному плану, серии картинок, алгоритму.

4. Совершенствовать умение оречевлять ситуацию.

5. Совершенствовать умение пересказывать хорошо знакомые сказки с помощью.

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам).

2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Пальчиковая гимнастика.
5. Собираание пазлов и разрезных картинок.

III. ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май, июнь)

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжать работу над развитием правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Выработка правильного темпа и ритма речи, ее интонационной выразительности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Звукопроизношение.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков.
2. Активизация движений речевого аппарата подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Дальнейшее формирование правильной артикуляции йотированных звуков и аффрикат и дальнейшая автоматизация их в речи.

Работа над звуко-слоговой структурой слова.

1. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1-2 -3 слогов.
2. Обеспечение усвоения слоговой структуры 3-сложных слов со стечением согласных.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий-глухой, твердый-мягкий звук.
2. Совершенствование умений различать гласный и согласный звук, знакомство с гласным Э и формирование умения выделять его в слогах, словах и речи.
3. Дальнейшее формирование умения различать на слух согласные звуки и дифференцировать по признакам глухой- звонкий, твердый – мягкий.
4. Дальнейшее совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов и слов из 3 букв.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и в определенной позиции.
6. Определять место звука в слове.

Обучение грамоте.

1. Закрепление понятия буква, дифференциация буква-звук.
2. Знакомство с буквами Э, Ы, Ф, В, Ш, С, Ж, З
3. Выработка навыка выкладывание букв из палочек, шнурка, мозаики, лепка из пластилина.
4. Обучение узнаванию зашумленных изображений букв, нахождение букв с недостающими элементами, перевернутых букв и т.д.
5. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами.

Лексика.

1. Дальнейшее расширение и уточнение словаря по лексическим темам (см. Тематическое планирование) обеспечение перехода от пассивного речевого запаса к активному употреблению в речи.
2. Дальнейшее обучение группировки слов по различным признакам.
3. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем.
4. Обогащение активного словаря относительными прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Обогащение активного словаря притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её) указательными наречиями (тут, там, здесь) количественными и порядковыми числительными.
6. Обеспечение понимания и активное употребления в речи слов- антонимов и введение в речь слов - синонимов.
7. Активизация в речи простых предлогов (в, на, под, за, у, над). Дифференциация простых предлогов (на-с; в-из; над-под;) Активное употребление их в речи.

Грамматический строй речи.

(по лексическим темам III периода обучения)

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду-за прудом-в пруду; на реке -в реке -над рекой, и т.д.).
2. Совершенствование умения изменять по падежам и родам имена прилагательные.
3. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 5-6 слов.
4. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога и со зрительной опорой.
5. Образование и употребление в речи притяжательных прилагательных.
6. Обучение навыку составления сложносочиненных предложение с союзом и.
7. Обучение навыку составления предложений с противительным союзом а.

Развитие связной речи.

1. Дальнейшее развитие монологической и диалогической речи. Стимуляция собственных высказываний детей.

2. Обучение составления рассказов-описаний по предложенному плану, серии картинок, алгоритму.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других и рассказывать об этом.

5. Совершенствовать умение пересказывать хорошо знакомые сказки с помощью.

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам).

2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

4. Пальчиковая гимнастика.

5. Собираание пазлов и разрезных картинок.

2.6 Календарно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год

Месяц	Лексическая тема	Подготовка к обучению грамоте	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
02.09 – 06.09	Прощай, лето! Здравствуй, детский сад! Диагностика		
08.09-12.09	Профессии в детском саду Диагностика		
15.09-19.09	Наша группа Диагностика		
22.09-26.09	Детский сад. Игрушки. Диагностика	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
Октябрь			
29.09-03.10	Осень. Признаки осени	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Квест-путешествие в осенний лес
		Звук и буква А	
06.10-10.10	Деревья осенью	Звук и буква У	Поделки из даров леса. Сбор гербария
13.10-17.10	Овощи. Огород	Звук и буква О	Винегрет
20.10-24.10	Фрукты. Сад	Звуки У – А	Фруктовый салат
27.10-31.10	Грибы. Ягоды	Звуки У- О	Викторина «Грибы-Ягоды»
Ноябрь			
03.11-07.11	Одежда. Головные уборы. Обувь	Звук и буква И	Изготовление игры «Наряды для куклы»
10.11-14.11	Мебель	Звуки [У - А – О – И]	Выставка детских работ «Моя комната»
17.11-21.11	Посуда	Звуки М – Мь. Буква М	Экскурсия в избу
24.11-28.11	Бытовые электрические приборы Семья. День матери	Звуки Н – Нь. Буква Н	Магазин бытовой техники из бросового материала. Музыкальная открытка ко Дню Матери
		Диф-я [М – Н]	
Декабрь			
01.12-05.12	Зима. Зимующие птицы	Звуки Т – Ть. Буква Т	Эко-кормушка
08.12-12.12	Домашние животные и птицы	Звуки П – Пь. Буква П	Макет «Ферма»

15.12.-19.02	Дикие животные наших лесов	Звуки Б – Бь. Буква Б	Изготовление книги-энциклопедии
22.12-26.12 29.12-31.12	Новый год	Диф-я [Б – П]	Выставка ёлочных игрушек
Январь			
12.01-16.01	Транспорт. Профессии на транспорте	Звуки Д – Дь. Буква Д	Виртуальная экскурсия «Музей транспорта»
19.01-23.01	Стройка. Профессии на стройке	Диф-я [Д – Т]	Сюжетно-ролевая игра «Мы – строители»
26.01-30.01	Орудия труда, инструменты	Звуки К – Кь. Буква К	Мастер-класс «Изготовление музыкальных инструментов»
Февраль			
02.02-06.02	Животные Севера	Звуки Г – Гь. Буква Г	Изготовление макета
09.02-13.02	Животные жарких стран	Диф-я [Г – К]	Инсценировка сказки К.Чуковского «Телефон»
16.02-20.02	Мир профессий	Звуки Х – Хь. Буква Х	Гость группы
23.02-27.02	Наша армия	Диф-я [Г – К – Х]	Игра «Зарница»
Март			
02.03-06.03	Ранняя весна. Праздник 8 марта.	Звук и буква Э	Мамин праздник
09.03-13.03	Комнатные растения	Звук и буква Ы	Экскурсия в зимний сад
16.03- 20.03	Рыбы, обитатели водоёмов	Звуки Ф – Фь. Буква Ф	Изготовление макета водоёма
23.03-27.03	Перелётные птицы	Звуки В – Вь. Буква В	Зона «Эколята»
Апрель			
30.03-03.04	Неделя здоровья. Человек. Части тела	Диф-я [Ф – В]	Сюжетно-ролевая «Больница»
06.04-10.04	Космос	Звуки С – Сь. Буква С	Интерактивная игра «Космическое путешествие»
13.04-17.04	Весна.Работы на селе	Звук и буква Ш	Огород на окне
20.04-24.04	Откуда хлеб пришёл. Продукты питания.	Диф-я [С – Ш]	Выпечка печенья
27.04-30.05	Правила дорожного движения	Звуки З и Зь. Буква З	Викторина по ПДД
Май			
04.05-08.05	День Победы	Диф-я [С – З]	Праздничный концерт
11.05-15.05	Насекомые и пауки.	Звук и буква Ж	Инсценировка «Муха-цокотуха»
18.05-23.05	Цветы садовые и полевые	Звуки З – Ж	Посадка рассады цветов
25.05- 29.05	Родной город	Диф-я [С – Ш; З – Ж]	Квест-игра «Прогулка по Петербургу»

2.7. Мероприятия по реализации программы воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР отражена в Программе воспитания ГБДОУ №11, основанной на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В Программе воспитания обозначены цели, задачи воспитания. Принципы воспитания реализуются в укладе ГБДОУ №11, который опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции Санкт-Петербурга и ДОУ, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений <https://detsad11pushkin.ru/doc/2023/FAOP.pdf> (стр. 173)

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Для комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР (Общее недоразвитие речи) в ДОУ:

- Предусмотрено наличие учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности;
- Организована деятельность специалистов в форме ППк, по итогам диагностики, проводимой специалистами, для выявления детей, имеющих сложности в усвоении образовательной программы, и, в дальнейшем, по необходимости, разработки индивидуального образовательного маршрута;
- Привлечены специалисты психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

3.2 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

3.3 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

І период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

ІІ период – декабрь, январь, февраль;

ІІІ период – март, апрель, май, июнь.

Две-три недели сентября отводится учителями-логопедами для педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДОО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

3.4. Распорядок дня, организация режимных моментов

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН.

В рабочей программе приводятся режимы дня в данной возрастной группе на теплый и холодный периоды года, график работы и расписание работы учителя-логопеда.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	2-3
Индивидуальное занятие с воспитателем	2-3
Лечебная физкультура	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

**Режим дня старшей группы компенсирующей направленности
(5-6 лет) «Звёздочки»**

Холодный период года (с 01.09.2025-31.05.2026)

Режимные моменты	Время проведения				
	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно- исследовательская, музыкально- художественная). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.	07.00-08.10				
Утренний круг	08.10-08.20				
Утренняя гимнастика	08.20-08.30				
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50				
Подготовка к образовательной деятельности Образовательная деятельность	08.50-10.00 (по подгруппам) 11.25-11.50	08.50-10.00 (по подгруппам)	08.50-10.00	08.50-10.00 (по подгруппам) 11.25-11.50	08.50-10.00 (по подгруппам) 11.25-11.50
2-ой завтрак	10.00-10.10		10.30-10.40	10.00-10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.31-11.10	10.10-12.00	10.40-12.00	10.10-11.10	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.40-12.10	12.00-12.10		11.10-11.25	
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.10-12.30		11.50-12.30	
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00				
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание, игры.	15.00-15.10				
Образовательная деятельность. Коррекционный час	15.10-16.10				
Подготовка к полднику. Полдник	16.10-16.20				
Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная.) Индивидуальная работа с детьми.	16.20-16.50				
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.50-19.00				

3.5. Расписание работы учителей-логопедов

День недели	время работы
понедельник	9. 00-13.00
вторник	9. 00-13.00
среда	14.00-18.00
четверг	9.00-13.00
пятница	9.00-13.00

Циклограмма работы учителя-логопеда на 2025-2026 год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.25	Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми по развитию фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте (1 подгр.)	Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми по развитию лексико-грамматического строя и связной речи (1 подгр.)		Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми по развитию фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте (1 подгр.)	Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми по развитию лексико-грамматическогооо строя и связной речи (1 подгр.)
9.35-10.00	Совместная подгрупповая деятельность логопеда с детьми по развитию фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте (2 подгр.)	Совместная подгрупповая деятельность логопеда с детьми по развитию лексико-грамматического строя и связной речи (2 подгр.).		Совместная подгрупповая деятельность логопеда с детьми по развитию фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте (2 подгр.)	Совместная подгрупповая деятельность логопеда с детьми по развитию лексико-грамматического строя и связной речи (2 подгр.)
10.10-11.15	Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения.	Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения.		Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения.	Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения.
11.25-11.50	Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физ. воспитанию			Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя	Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физ. воспитанию
9.25-9.35 10.00-10.10 11.15-11.25 11.50-12.30	Участие в режимных моментах группы и ДОУ				
12.30-13.00	Участие в режимных моментах группы и ДОУ: консультации с воспитателями, консультации со специалистами, обсуждение тематического планирования с воспитателями и специалистами. Работа с методической литературой, оформление методических пособий.				
14.00-15.00			Консультации для специалистов ГБДОУ		
15.00-18.00			Консультации для родителей с детьми. Контроль и обновление игр и пособий по развитию речи в группе		
Итого	4 занятия в неделю, перерыв между занятиями 10 минут. Программа: АОП ГБДОУ № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга, рабочая программа учителя-логопеда				

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое оснащение кабинета учителей-логопедов

3.6.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в группе компенсирующей направленности и логопедических кабинетах соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает реализацию АОП ДО.

В кабинетах логопедов развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций. Для этого еженедельно частично обновляются дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения». Особое внимание уделяется оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Так же логопеды участвуют в пополнении необходимыми материалами и пособиями центра речевого развития группы.

Центр сенсомоторного развития располагается на открытом стеллаже, на уровне, необходимом для пользования детьми. Так же там находится сменный дидактический материал.

В учебно-образовательном центре на стене закреплена магнитная доска. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на ней индивидуальные задания. Так же имеются столы и стулья, для организации образовательной деятельности.

На закрытых полках располагается центр методического сопровождения, где, в папках и контейнерах, хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда.

Наглядно-информационный центр для консультирования родителей, находится в раздевалке.

Подробное описание предметно-развивающей среды кабинета - см. Приложение 1. (Паспорт кабинета)

3.6.2 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Подробное описание подробное описание материально-технического обеспечения программы - см. Приложение 1. (Паспорт кабинета)

3.7 Кадровые условия реализации программы

С детьми работают учителя-логопеды:

Руденко Марина Александровна

Образование – ***высшее***, Ставропольский государственный университет, кафедра дефектологии (Логопедия), 1998 г.

Квалификационная категория – ***нет***

Стаж работы по специальности – ***9 лет.***

Серова Татьяна Валерьевна

Образование – ***высшее***, РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра коррекционной педагогики (Логопедия).2024г.

Квалификационная категория – ***нет***

Стаж работы по специальности – ***2 года***

